

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 «РОДНИК»**

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №9 «Родник»
«28» апреля 2017 г., протокол №5

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №9 «Родник»
Сологуб Т.А.
Приказ № 3 от «28» апреля 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Родник»

п. Константиновка
2017 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Родник» (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования науки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования науки России от декабря 2000 г. №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.2. Логопедический пункт в учреждении организуется с целью оказания своевременной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление и предупреждения различных речевых нарушений;
- коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

1.3. Деятельность логопедического пункта регламентируется Уставом учреждения и настоящим Положением.

1.4. Непосредственное руководство работой логопедического пункта в учреждении осуществляет заведующий учреждения.

1.5. Непосредственную практическую деятельность в логопедическом пункте осуществляет учитель-логопед.

2. Организация логопедической работы

2.1. В логопедический пункт зачисляются воспитанники, посещающие данное учреждение, и имеющие нарушения в развитии устной речи на родном языке (общее недоразвитие речи III уровня; фонетико-

фонематическое нарушения речи; фонетическое нарушение речи; задержка речевого развития).

2.2. Зачисление воспитанников в логопедический пункт проводит учитель-логопед по результатам обследования воспитанников в начале учебного года. При зачислении учитываются возраст детей, характер и степень тяжести речевых нарушений. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также дети среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями.

2.3. Зачисление воспитанников в логопедический пункт детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.4. Предельная наполняемость логопедического пункта не более 35 человек.

2.5. Выпуск воспитанников из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи.

2.6. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 лет и более.

2.7. Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей

2.8. Занятия с детьми рекомендуется проводить 1- 2 раза в неделю, в первой половине дня, для того, чтобы организовать консультативную работу с воспитателями.

2.9. Занятия проводятся по согласованному с заведующим детским садом расписанию с учетом режима дня детей. Учитель-логопед приглашает детей на занятия с любых занятий и мероприятий учреждения.

2.10. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов.

2.11. В случае необходимости уточнения диагноза дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психоневрологом, стоматологом, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

3 . Документация учителя-логопеда логопедического пункта

3.1. Положение о логопедическом пункте;

3.2. Рабочая программа учителя-логопеда;

3.3. Журнал движения детей;

3.4. Расписание индивидуальных занятий, заверенное заведующим МБДОУ;

3.5 Журнал учета посещаемости логопедических занятий;

3.6. График работы учителя-логопеда, заверенный заведующим МБДОУ;

3.7. Список детей ожидающих приема в логопедический пункт;

3.8. Согласие родителей (законных представителей) на обследование и логопедическое сопровождение ребенка;

3.9. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт;

3.10. Индивидуальные планы логопедической коррекционной работы;

3.11. Журнал учета обследованных детей;

3.12. Журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) ;

3.13. Журнал учета консультаций для педагогов;

3.14. Рабочая программа учителя-логопеда;

3.14. Отчет о проделанной работе за учебный год;

4. Материально-техническое обеспечение

4.1. В учреждении должны быть созданы специальные условия для получения коррекционной помощи детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Под специальными условиями для получения коррекционной помощи детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Для логопедического пункта выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

5. Права, обязанности и ответственность родителей

5.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием программы, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

5.2. Родители (законные представители) имеют право защищать права и законные интересы детей.

5.3. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о планируемых обследованиях детей, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований.

5.4. Родители (законные представители) имеют право присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, быть участниками обсуждения результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

5.5. Родители (законные представители) обязаны:

- организовать системное посещение логопедических занятий;
- выполнять рекомендации логопеда.

5.6. Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и руководитель образовательного учреждения.

Приложение № 1

к положению о логопедическом пункте

МБДОУ «Детский сад № 9 «Родник»

ЖУРНАЛ

ПЕРВИЧНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

№	Ф.И.О ребенка	Дата обсле дован ия	Запас слов	Стро ение слов а	Фра зова я речь	Звукопроизношение																					
						свистящие				шипящие				сонорные				звонкие				Другие звуки				примечание	
						с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р	в	б	д	г	ф	к	х		
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											

Приложение № 2
к положению о логопедическом пункте
МБДОУ «Детский сад № 9 «Родник»

Речевая карта

Логопед: _____

1. Фамилия, имя, возраст: _____
2. Детский сад: _____
3. Домашний адрес: _____
4. Дата зачисления: _____
5. Жалобы педагогов, родителей: _____
6. Данные о ходе развития речи: _____
7. Состояние артикуляционного аппарата: _____

А). Строение – губы (толстые, тонкие)

- зубы (редкие, мелкие, крупные, №) _____
- прикус (открытый, закрытый, №) _____
- уздечка (короткая, натянутая, №) _____
- небо (высокое, узкое, укороченное, №) _____

Б). Подвижность – губы (подвижны, малоподвижны, №)

- язык (моторно неловок, кренится вправо, влево, №) _____

8. Общая характеристика речи: _____

А). Звукопроизношение: _____

Б). Дифференциация на слух: _____

В). Слова сложного состава: _____

Г). Темп (замедленный, близкий к №, быстрый) _____

Д). Голос (слабый, крикливый, лающий, №) _____

Е). Внятность (лепет, невнятная, малопонятная, недостаточно внятная, достаточно внятная, внятная) _____

9. Проявление заикания _____

10. Словарь _____

11. Краткая характеристика ребенка _____
внимание _____
саморегуляция _____
сотрудничество _____
12. Заключение логопеда: _____
13. Рекомендации: _____
14. Результаты исправления речи _____

Приложение № 3

к положению о логопедическом пункте

МБДОУ «Детский сад № 9 «Родник»

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ф.И.О. ребенка _____

Логопедический диагноз: _____

1. Звукопроизношение

- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков: _____
- массаж щек, губ, языка;
- артикуляционная гимнастика (комплекс для звуков _____)
- выработка целенаправленной воздушной струи (силы, длительность, дифференцированность, ротового и носового выдоха)

2. Постановка звуков: _____

- формирование артикуляционных укладов звуков: _____
- от базовых звуков: _____
- вызывание звуков в звукоподражательных играх.

3. Автоматизация поставленных звуков: _____

- в слогах;
- в словах (начале, середине, конце, со стечением согласных);
- в чистоговорках;
- в предложениях;
- в стихотворениях;

- в пересказе;

- в самостоятельном высказывании;

4. Дифференциация поставленных звуков:

- в слогах;

- в словах;

- в предложениях;

- в стихотворениях;

- в пересказе;

- в самостоятельном высказывании;

5. Развитие фонематического слуха:

- выделение заданного звука из ряда звуков;

- выделение заданного звука в словах (начале, середине, конце);

- определение места звука в слове;

- последовательное выделение звуков в слове;

6. Формирование лексико-грамматического строя речи.